

**PENGARUH MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI
(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi

Program Studi Akuntansi



Diajukan Oleh :

ANDY FITRANSYAH LUBIS
0913010196/FE/EA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”

JAWA TIMUR

2013

USULAN PENELITIAN

**PENGARUH MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI
(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**

yang diajukan

**Andy Fitransyah Lubis
0913010196**

telah diseminarkan dan disetujui untuk menyusun skripsi

Pembimbing Utama

**Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks.
NIP : 19570501 199303 1001**

Tanggal :

**Mengetahui
Kaprodi Akuntansi,**

**Dr. Hero Priono, Msi, Ak
NIP : 19611011 199203 1001**

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI
(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**

yang diajukan

ANDY FITRANSYAH LUBIS
0913010196

disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks
NIP : 19570501 199303 1001

Tanggal :.....

Mengetahui

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi

Drs. Ec. Rahman Amrullah Suwaidi, MS
NIP. 19600330 198603 1003

**PENGARUH MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI
(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**

**Disusun Oleh :
Andy Fitransyah Lubis
0913010196/FE/EA**

**Telah dipertahankan dihadapan dan diterima oleh
Tim Penguji Skripsi Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
pada tanggal 31 Juli 2013**

Pembimbing :

Tim Penguji :

Pembimbing Utama

Ketua

Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks

Dr. Gideon Setyo B. M.Si

Sekretaris

Drs. Ec. Tamadoy Thamrin, MM

Anggota

Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur**

**Dr. H.R.Dhani Ichsanuddin Nur, SE.MM
NIP. 19630924 198903 1001**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyanyang. Hanya Engkaulah yang kami sembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan. Seiring dengan langkah demi langkah yang diselingi dengan berbagai kesulitan, alhamdulillah berkat karunia, hidayah dan ridho Allah SWT semata, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana ekonomi di Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur..

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih yang tiada terkira kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung baik doa dan dukungan yang diberikan atas terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Sudarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanudin Nur, SE. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Dr. Hero Priono, M.Si, Ak, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
4. Bapak Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membantu memberikan bimbingan, saran, kritikan, doa, semangat terhadap penulis serta waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diluangkan untuk membimbing dan mengarahkan penulis demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah mendidik, mengajar dan mengayomi. Jasa-jasa yang telah engkau berikan akan selalu tertanam di hati penulis
6. Seluruh Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2010 telah memberikan informasi dan kebutuhan lain penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Bapak Sjahrir Lubis dan Ibu Anik Indayati yang sangat kucintai keduanya, terima kasih atas curahan kasih sayang yang engkau berikan dan dukungannya baik secara moril maupun materil yang tidak terhingga.
8. Keluarga besar saya terima kasih atas dukungannya Aldo dan Mira kedua adik saya kalian penyemangat hidupku.
9. Seluruh sahabat-sahabatku tercinta (Amarus, Octaria, Ery, Ajeng, Andika, Riza, Bagus, Rio , Defri, Dedy, Mario, Gofur, Rizki, Riska, Elsa, Andre, John dan Alief) dan kawan-kawan dari semester pertama sampai terakhir, banyak kisah dan pengalaman yang tidak akan terlupakan bersama kalian, tanpa kalian semua saya bukanlah apa-apa.
10. Pihak –pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya, terima kasih atas bantuan dan dukungan kalian semua selama penulis melakukan penelitian ini.

Dengan segala kerendahan hati, hamba akui belum banyak yang bisa kuberikan untuk mereka semua. Hanya kasih sayang dan ridho-Mu semata yang selalu kuharap. Semoga Engkau membalas amalan, menyayangi, mengampuni dosa dan menunjukkan jalan yang lurus kepada mereka semua. Amiiin

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surabaya, Juni 25

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| ABSTRAK | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Perumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 9 |
| 2.2 Landasan Teori | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Akuntansi | 10 |
| 2.2.1.1. Tujuan Akuntansi | 12 |
| 2.2.1.2 Bidang-Bidang Akuntansi | 13 |
| 2.2.2. Pengertian Belajar | 15 |
| 2.2.2.1. Teori-Teori Belajar..... | 16 |
| 2.2.2.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar | 18 |
| 2.2.3. Pengertian Prestasi Belajar | 19 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3.1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar | 20 |
| 2.2.3. Pengertian Motivasi | 27 |
| 2.2.3.1. Tujuan Motivasi | 27 |
| 2.2.3.2. Teori Motivasi..... | 29 |
| 2.2.4. Pengertian Kebiasaan Belajar | 30 |
| 2.2.5. Pengertian Lingkungan Belajar | 32 |
| 2.3 Kerangka Pikir | 33 |
| 2.3.1. Pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar.. | 33 |
| 2.3.2. Pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar.. | 33 |
| 2.3.3. Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar.. | 35 |
| 2.4. Gambar Kerangka Pikir | 36 |
| 2.5. Hipotesis | 36 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel | 38 |
| 3.1.1. Definisi Operasional | 38 |
| 3.1.2. Pengukuran Variabel | 39 |
| 3.2. Teknik Pengambilan Sampel | 42 |
| 3.2.1. Obyek Penelitian | 42 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 3.2.2. Populasi | 42 |
| 3.2.3. Sampel | 43 |
| 3.2.4. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.3. Metode Analisis | 45 |
| 3.3.1 Tehnik Analisis | 45 |
| 3.3.2 Uji Hipotesis | 49 |

Hasil Dan Pembahasan

| | |
|--|----|
| 4.1 Deskripsi Obyek Penelitian | 50 |
| 4.1.1 Sejarah Singkat UPN “Veteran” Jawa Timur | 50 |
| 4.1.2 Tempat Kedudukan | 53 |
| 4.1.3 Falsafah, Visi, Misi dan Tujuan | 53 |
| 4.1.3.1 Falsafah | 53 |
| 4.1.3.2 Visi..... | 53 |
| 4.1.3.3 Misi | 54 |
| 4.1.3.4 Tujuan | 54 |
| 4.1.4 Deskripsi Fakultas Ekonomi | 55 |
| 4.1.5 Riwayat Progdi Akuntansi | 55 |
| 4.1.5.1 Visi Progdi Akuntansi | 57 |
| 4.1.5.2 Misi Progdi Akuntansi | 57 |
| 4.1.5.3 Tujuan Progdi Akuntansi | 57 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 58 |
| 4.2.1 Karakteristik Responden | 58 |
| 4.3 Deskripsi Variabel | 59 |

| | | |
|---------|--|----|
| 4.4 | Hasil Analisa | 67 |
| 4.4.1 | Goodness Of Fit Outer Model | 68 |
| 4.4.1.1 | Uji Convergent Validity | 68 |
| 4.4.1.2 | Uji Composite Reliability | 73 |
| 4.4.1.3 | Uji Discriminant Validity | 74 |
| 4.5 | Pengujian Hipotesis | 75 |
| 4.5.1 | Goodness Of Fit Inner Model | 75 |
| 4.5.2 | Uji Inner Weihgt | 76 |
| 4.6 | Pembahasan | 77 |
| 4.6.1 | goodness Of Fit Outer Model | 77 |
| 4.6.2 | Goodness Of Fit Inner Model | 78 |
| 4.7 | Implikasi | 80 |
| 4.8 | Perbedaan Dengan Penelitian Sebelumnya | 83 |
| 4.9 | Keterbatasan Penelitian | 84 |

Kesimpulan Dan Saran

| | | |
|-----|------------------|----|
| 5.1 | kesimpulan | 85 |
| 5.2 | Saran | 85 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

**PENGARUH MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA**

AKUNTANSI

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

Oleh:

Andy Fitransyah Lubis

ABSTRAK

Pada era globalisasi, negara kita mengalami perubahan yang pesat dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara menyeluruh, sehingga pendidikan pula kemajuan suatu bangsa, termasuk bangsa Indonesia, dapat dicapai. Penelitian ini merumuskan masalah mengenai apakah Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar berpengaruh pada Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur Angkatan 2010. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui secara empiris dan membuktikan adanya pengaruh antara Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi belajar.

Variabel yang digunakan adalah Motivasi (X_1), Kebiasaan Belajar (X_2), dan Lingkungan Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y). Skala dalam penelitian ini yaitu skala likert. mahasiswa Strata satu (S1) program studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan tahun 2010 yang berjumlah 189 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 66 mahasiswa. Teknik analisis yang digunakan yaitu *Partial Least Square* (PLS).

Hasil dari penelitian ini adalah model *Partial Least Square* (PLS) yang dihasilkan tidak berpengaruh secara signifikan untuk menguji pengaruh Motivasi (X_1), Kebiasaan Belajar (X_2), dan Lingkungan belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa variabel Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan belajar tidak berpengaruh pada Prestasi Belajar.

Kata kunci : *Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar*

EFFECT OF MOTIVATION, LEARNING AND HABITS LEARNING ENVIRONMENT ON STUDENT ACHIEVEMENT LEARN ACCOUNTING

(Case Study On Accounting Students UPN "Veteran" East Java)

Oleh:

Andy Fitransyah Lubis

ABSTRAK

In the era of globalization, our country would change rapidly in various fields, including education, through education people can develop their potential as a whole, so it is also educational progress of a nation, including the Indonesian nation, can be achieved. This study formulates the problem as to whether Motivation, Study Habits and Learning Environment effect on University Accounting Students Achievement National Development "Veteran" Force of East Java 2010. The purpose of this study was to determine empirically and prove the influence of Motivation, Study Habits and Learning Environment for Learning achievement.

Variable used is the Motivation (X1), Study Habits (X2), and Learning Environment (X3) on Learning Achievement (Y). Scale in this study is a Likert scale. Strata one student (S1) Accounting courses Universities National Development "Veteran" East Java class of 2010, amounting to 189 students. The sample in this study was 66 students. Analysis technique used was Partial Least Square (PLS).

The results of this study are models Partial Least Square (PLS) produced no significant effect to test the effect of motivation (X1), Study Habits (X2), and the learning environment (X3) on Learning Achievement (Y). Based on the research that has been done indicates that the variable Motivation, Study Habits and learning environment have no effect on learning achievement.

Keywords: *Motivation, Study Habits and Learning Environment and Learning Achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi, negara kita mengalami perubahan yang pesat dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara menyeluruh, sehingga pendidikan pula kemajuan suatu bangsa termasuk bangsa Indonesia dapat dicapai.

Menurut Wahyuni (2007) keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala unsur-unsur yang mendukung pendidikan. Adapun unsur tersebut adalah dosen, mahasiswa, alat dan metode, materi dan lingkungan pendidikan, semua unsur tersebut paling terkait dalam tercapainya tujuan pendidikan.

Mahasiswa pada suatu perguruan tinggi swasta terdiri dari berbagai ragam sikap dan nilai sebagai pengalaman individu yang juga merupakan refleksi keberadaan keluarganya budaya, selanjutnya lembaga berupaya memberi stimulasi untuk menggali dan menumbuhkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mewujudkan prestasi mahasiswa secara optimal. Dalam penyampaian materi, setiap dosen menggunakan teknik dan metode yang berbeda, namun demikian satu hal yang tidak dapat dipungkiri, bahwa metode tersebut diharapkan mampu memberikan pemahaman optimal pada mahasiswa (Munari, 2009).

Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan, pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya dalam segala lapisan masyarakat sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Mahasiswa termasuk dalam suatu lapisan masyarakat, oleh sebab itu suatu lembaga pendidikan harus berusaha untuk menggali dan menumbuhkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mewujudkan prestasi mahasiswa secara optimal untuk kuliah, dalam rangka mendukung perkembangan dan penyerapan materi akuntansi oleh para mahasiswa dibutuhkan pendidikan yang baik.

Salah satu bidang kejuruan yang bertujuan profesionalisme pada jenjang perguruan tinggi atau program strata-1 (S1) adalah akuntansi. Mata kuliah Akuntansi merupakan salah satu bagian akuntansi yang dipelajari mahasiswa program strata-1 (S1) akuntansi, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar dirasa perlu dilakukan optimalisasi fungsi semua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa akuntansi dan optimalisasi interaksi antara faktor-faktor yang terkait di dalamnya.

Keberhasilan seorang mahasiswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajar mahasiswa yang bersangkutan, di dalam pendidikan mahasiswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik karena setiap orang yang menginginkan prestasi yang tinggi, baik mahasiswa, dosen, kampus maupun orang tua hingga masyarakat, namun antara mahasiswa satu dengan mahasiswa yang lainnya berbeda dalam pencapaian prestasi belajar, ada yang mampu mencapai

prestasi yang tinggi, namun ada juga mahasiswa yang rendah prestasi belajarnya.

Adanya perbedaan prestasi belajar mahasiswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam individu seperti kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.

Penelitian ini, akan dikaji faktor-faktor yang diduga mempunyai hubungan dan memberikan kontribusi terhadap pencapaian hasil belajar mata kuliah akuntansi. Kemerosotan akademik mahasiswa disebabkan oleh faktor-faktor remaja itu sendiri seperti motivasi dan cara belajar mahasiswa. Di samping itu, faktor-faktor eksternal seperti lingkungan turut mendukung prestasi belajar mahasiswa.

Motivasi memainkan peran yang penting dalam seluruh proses belajar-mengajar, motivasi dari mahasiswa yang bersangkutan juga menentukan performance dari seorang mahasiswa. Kebanyakan penilaian atas student performance didasarkan pada indeks prestasi (IP) semata yang merupakan penilaian formal dan institusi, padahal IP belum tentu menggambarkan performance mahasiswa yang sesungguhnya. Faktor *leniency* dan *strictness* dari *evaluator* serta *self-efficacy* dan motivasi dari seseorang mahasiswa turut mempengaruhi IP yang diperoleh seorang siswa (Tandelilin, 2005).

Kebiasaan belajar seorang mahasiswa sangat berpengaruh terhadap kelangsungan perkuliahannya. Belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu yang baik dalam mengikuti perkuliahan, belajar di rumah, berkelompok ataupun untuk mengikuti ujian. Perilaku belajar yang baik dapat terwujud apabila mahasiswa sadar akan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa sehingga mereka dapat membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan di luar belajar (Hanifah, 2001).

Faktor lain yang dapat dipertimbangkan adalah faktor yang bersumber dari luar seperti lingkungan. Lingkungan ini terdiri dari tiga yaitu Lingkungan keluarga, lingkungan kampus dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Lingkungan kampus meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi dosen dengan mahasiswa, relasi mahasiswa dengan mahasiswa, disiplin kampus, alat pelajaran, waktu kampus dan lain-lain. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi keadaan mahasiswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat (Wahyuni, 2007:79)

Gainen dan *Locatelli* (dalam Faridah, 2003:79) menyebutkan nilai pendidikan sebagai salah satu sistematik *collection*, interpretasi dan penggunaan informasi mengenai karakteristik mahasiswa, lingkungan pendidikan, hasil pembelajaran dan kepuasan klien terhadap kinerja

mahasiswa yang meningkat serta adanya keberhasilan secara profesional, dengan demikian, input yang diperoleh mahasiswa dapat menghasilkan output secara optimal sebagai salah satu indikasi kualitas *skill* serta adanya unsur profesionalisme. DeMong, Lendgren, Jr abd perry dalam “design and assesment program for accounting” mengemukakan bahwa ada dua keahlian intelektual yang penting untuk suatu keberhasilan profesi yaitu kemampuan dalam berfikir kritis dan kreatif sehingga wajar jika seseorang yang proffesional akan berupaya mengetahui timbulnya permasalahan dan berupaya mengetahui timbulnya permasalahan dan berupaya mencari jawaban dari suatu faktor penyebab permasalahan tersebut.

Selain itu hal tersebut juga diperkuat dengan nilai hasil indeks prestasi kumulatif mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang menempati prosentasi terbesar adalah kisaran $> 3,0$ seperti dalam tabel berikut:

Tabel 1.1 Daftar IPK Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2010 (Biro Admik UPN “Veteran” Jawa Timur)

| Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) | Angkatan 2010 | Jumlah Mahasiswa |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| $< 2,5$ | 10 % | 20 Mahasiswa |
| 2,5-3,0 | 32 % | 60 Mahasiswa |
| $> 3,0$ | 58 % | 109 Mahasiswa |

Hasil survey tersebut menggambarkan sebanyak 10% dari total mahasiswa akuntansi tahun angkatan 2010-2011 memiliki IP di bawah 2,5 yaitu sebanyak 20

mahasiswa. Dan sebanyak 32% atau 60 mahasiswa memiliki IP antara 2,5-3,0 kemudian 58% mahasiswa telah memiliki Indeks Prestasi di atas 3,0 ini menunjukkan bahwa prestasi mahasiswa masih belum mencapai tingkat prestasi yang maksimal, oleh karena sangat perlu bagi para mahasiswa untuk bisa lebih meningkatkan prestasi belajar mereka dengan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi seperti motivasi, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar sehingga dapat berpengaruh terhadap tingkat prestasi belajar mahasiswa itu sendiri.

Identifikasi awal yang dilakukan peneliti tentang permasalahan yang telah dipaparkan oleh peneliti di atas menggambarkan para mahasiswa dalam memahami dan menyerap ilmu perkuliahan yang telah diberikan. Peneliti ingin mengetahui penyebab yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, maka dalam penyusunan skripsi ini peneliti tertarik untuk meneliti **“PENGARUH MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi UPN”Veteran”Jawa Timur)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka permasalahan yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi?

2. Apakah kebiasaan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi?
3. Apakah lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris apakah motivasi mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi.
2. Untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris apakah kebiasaan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi.
3. Untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris apakah lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teori-teori yang telah diperoleh di bangku kuliah dan diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti akan ilmu perkuliahan.

2. Bagi Program Studi

Dapat memberikan saran yang ilmiah sehingga dapat dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan-kebijakan untuk memperbaiki sistem yang ada demi menciptakan lulusan yang handal. Sebagai sumbangan pikiran serta untuk menambah perbendaharaan perpustakaan dan literatur yang nantinya akan berguna bagi para mahasiswa sebagai studi perbandingan mencari data otentik tentang masalah yang dikehendaki.

3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dengan penelitian ini dapat lebih menumbuhkan kepedulian mahasiswa dalam menyerap dan memahami ilmu perkuliahan yang telah diterima

4. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang tugas-tugas kelas dan rumah sebagai dasar untuk menilai dan memperbaiki kurikulum pelajaran, dan juga sebagai pertimbangan dalam memperbaiki metode pengajaran di dalam kelas.